

2021



Huertos

como herramienta
en la educación y la SSAN,
salud e higiene en
escuelas rurales.



FUNDACIÓN
DESARROLLO Y CIUDADANÍA
Construyendo un futuro entre iguales





En el marco del proyecto:
**“Formación productiva alternativa,
apoyo a la erradicación de la pobreza en
poblaciones vulnerables de Nicaragua
con enfoque de emergencia sanitaria”.**



CONTENIDO

Introducción	4
Metodología	5
Desarrollo y reflexiones	6
Programa PINE	6
Pilares de la SSAN	7
El plato del buen comer	8
Medicina natural	9
Herramientas de enseñanza-aprendizaje	10
Tecnologías para crear valor	11
Herramientas entregadas	12

INTRODUCCIÓN



Los huertos escolares son una herramienta crucial para la enseñanza-aprendizaje y por ende es necesario promoverlos, como un medio para fomentar una alimentación saludable, así como también, el desarrollo de destrezas y habilidades en la niñez. Docentes y estudiantes de comunidades rurales se involucran activamente en estos procesos, siendo ejemplo de dedicación y esfuerzo por mantener vivos estos espacios en los que las oportunidades para el aprendizaje son ilimitadas.

Es por este motivo, que hemos transferido con las/los docentes representantes de escuelas rurales del Parque Ecológico Cantagallo, herramientas metodológicas sobre actividades que se pueden realizar en el huerto vinculadas a las asignaturas escolares, que a su vez pueden ser complementarias a las actividades que ya están realizando en sus huertos escolares. Tenemos la certeza de que su aplicación, sumado al entusiasmo y apropiación por parte de la comunidad educativa, contribuirá a la sensibilización en pro de la soberanía y seguridad alimentaria, así como, a fortalecer los vínculos entre la niñez y la naturaleza.

El encuentro de transferencia realizado, sentó las bases para solidificar redes entre docentes de diferentes comunidades; además, nos brindó la oportunidad de establecer alianzas con jóvenes líderes que dinamizan la economía local y tienen una basta experiencia en producción agroecológica, cuyos conocimientos son de ayuda para el fortalecimiento de los huertos.

METODOLOGÍA

Se trabaja con una metodología adaptada a un sistema de estudio y un modelo de trabajo participativo e incluyente. Por tanto, para llegar a la meta, debemos surcar un camino junto a los profesores, estudiantes y padres de familia. Para los profesores, la necesidad radica en la obtención de herramientas didácticas, en actividades lúdicas que puedan vincular las asignaturas escolares, el huerto y los niños/as; por tanto, los contenidos estarán ligados en conocimientos y prácticas generales de agroecología y agricultura orgánica, y sobre todo en hábitos de consumo (pilares de la SSAN y plato del buen comer).

Durante este proceso, los jóvenes dinamizadores de cada comunidad serán un vínculo clave entre las escuelas y la organización

Por esto, es necesario un Plan de seguimiento y acompañamiento, que incluye preparar y compartir materiales de apoyo, realizar talleres formativos y continuar con el seguimiento a las actividades del huerto escolar. El uso de las tecnologías será clave para esto, ya que en el actual contexto Covid-19 necesitaremos diferentes herramientas de comunicación que nos conecten con una red de aliados más amplia.





DESARROLLO Y REFLEXIONES

Veamos a continuación cada uno de los escenarios reflexivos que se presentaron en este proceso formativo, alrededor de cómo los huertos se convierten en espacios que fortalecen la educación de manera integral.

Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE).

El trabajo con los huertos escolares está incluido en el programa PINE del Ministerio de Educación de Nicaragua, cuyo objetivo es "Contribuir a mejorar las condiciones de educación y nutrición de las niñas, niños y adolescentes protagonistas, mediante la implementación de los 4 componentes de la estrategia de seguridad alimentaria y nutricional del MINED, con la participación activa de las familias y las comunidades en los centros educativos del país."

Sus componentes son: Merienda escolar, huertos escolares, kioscos escolares y educación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional. La merienda escolar es un gran aporte a la alimentación de las niñas, niños y adolescentes, representando una ración de alimentos básicos, que constituyen el 30% de las energías diarias que los mismos necesitan; sin embargo, la dieta debe complementarse con otros alimentos que provienen de los huertos escolares.

Los huertos escolares, son espacios donde se genera conciencia de la importancia de la producción y consumo de alimentos sanos; además, son una importante herramienta educativa donde se pueden poner en práctica los conocimientos que se imparten en las diferentes asignaturas en el aula de clases.

Reflexión sobre Los Pilares de la Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional (SSAN).

Algo que debemos reconocer, es que no hacemos o no nos esforzamos lo suficiente por algo, si no somos conscientes de su importancia. Comprender los pilares de la soberanía y seguridad alimentaria nutricional, nos ayuda a ver un panorama más completo sobre el derecho a la alimentación, que no solo se basa en garantizar un plato de comida, sino en desarrollar estrategias que aseguren los cuatro pilares esenciales de la seguridad alimentaria. El primero es la disponibilidad, implica producir durante todo el año, para que tengamos alimentos suficientes y variados. El segundo es la accesibilidad, es decir, garantizar la adquisición de estos alimentos, ya sea, a través del empleo, oportunidades de mercado, transporte, carreteras, centros de ventas, distribución, etc. El tercero, el consumo debe ser analizado desde diferentes puntos de vista, por ejemplo, cómo influyen las costumbres de las familias, cuál es su comportamiento alimentario, qué alimentos prefieren, etc. A su vez, contribuyendo a que exista una consciencia del "plato del buen comer", para que las familias tengan una dieta balanceada y consuman alimentos saludables que les ayuden a cumplir con el cuarto pilar que es la utilización biológica de los alimentos, ya que estos nos proporcionan los nutrientes y energía esenciales para realizar nuestras actividades diarias como: estudiar, trabajar, ejercitarse, disfrutar del tiempo libre con la familia y amigos.

En el taller, cada docente realizó una reflexión sobre los Pilares de la SSAN y su interrelación; incluyendo además, las amenazas para la seguridad alimentaria a la que estamos expuestos, tales como: factores climáticos, ambientales o condiciones sociales, que pueden afectar la producción de alimentos y que en consecuencia pueden generar un desbalance nutricional que afecte el rendimiento de los adultos en el trabajo y el rendimiento escolar en la niñez y adolescencia.

Por lo antes expuesto, se considera que el establecimiento de huertos escolares conlleva a sensibilizar sobre la importancia de conservar el medio ambiente, promover patios diversificados y vincularlos a las asignaturas escolares. Por ejemplo, en el programa de Aprender, Emprender y Prosperar, las y los estudiantes pueden generar iniciativas innovadoras para dar valor agregado a los cultivos del huerto.



El plato del buen comer.

Los huertos enseñan a comer de forma equilibrada. Deben ser un espacio para animar a la niñez y adolescencia a cultivar y consumir conforme a los 3 tipos de alimentos que deben ser parte de nuestra dieta diaria. En el taller con las y los docentes, se analizó cuáles son las porciones necesarias que se deben consumir diariamente de cada uno de los tipos de alimentos: Formadores, energéticos y protectores. Se hizo énfasis en la importancia del consumo de frutas y verduras, que ayudan a proteger nuestro organismo de muchas enfermedades, a su vez, se debe consumir suficientes alimentos formadores que son fuente de proteínas y ayudan a formar músculos y tejidos, especialmente en la niñez de edad escolar. Sin obviar los alimentos energéticos que están compuestos de grasas y azúcares, que proporcionan las energías necesarias, pero que deben consumirse con moderación. Los alimentos incluidos en la merienda escolar son en su mayoría formadores: arroz, cereal, frijoles; por tanto, es necesario complementar la nutrición con frutas y vegetales provenientes del huerto.

En el taller se compartieron dos herramientas lúdicas que ayudan a comprender los diferentes tipos de alimentos. El primero consiste en el "plato del buen comer", en el que el docente dibuja un círculo en la pizarra, representando un plato que se divide en tres partes, con el porcentaje adecuado según el tipo de alimentos. Luego a cada persona se le entrega uno o varios dibujos de alimentos, los cuales van a colocar en el espacio que corresponde al tipo de alimento. Si alguien se equivoca, se debe reflexionar con todo el salón respecto a por qué este alimento pertenece a otra categoría. El objetivo de este ejercicio es guiar a las personas para que tomen una mejor decisión en cuanto al consumo y la combinación



de alimentos. El segundo es un juego llamado el "dominó de los alimentos". Consiste en entregar a cada jugador varias piezas de dominó, comúnmente se entregan 7 piezas por cada persona si el grupo fuera de 4 jugadores. Si el docente quiere incluir más jugadores puede entregar 4 piezas por persona y de esta manera el grupo se puede ampliar a 7. Cada uno de los jugadores debe ir poniendo cada pieza de acuerdo al tipo de alimento que le tocó, gana la persona que se quede sin piezas de dominó. Esta dinámica ayuda a reforzar los conocimientos sobre los tipos de alimentos.

Cabe mencionar que todas estas herramientas metodológicas están incluidas en un paquete de 6 guías que compartiremos con las y los docentes, para que el trabajo en el huerto sea una experiencia interactiva y enriquecedora para las y los estudiantes.

<https://cluster-nicaragua.net/publicaciones/disenando-mi-huerto-sostenible>

Medicina Natural.

Esta es una práctica ancestral a la que durante siglos nuestros antepasados han recurrido para sanar y prevenir enfermedades, sin embargo, con el paso del tiempo se han perdido muchos de estos saberes y rescatarlos es de mucha importancia, especialmente en el contexto actual, que ha puesto en evidencia la necesidad de tener un sistema inmunológico fuerte. El cultivo de plantas aromáticas en el huerto escolar es de mucha importancia, ya que de esta manera se inculca a la niñez el rescate de prácticas ancestrales y la importancia de consumir estas especies para la prevención de enfermedades; además, gracias a sus fuertes aromas, estas plantas pueden ser utilizadas en el control biológico de plagas.



Herramientas para la enseñanza-aprendizaje en el huerto escolar.


El huerto debe verse como un complemento más al trabajo en el aula de clases, ya que puede ser una herramienta de apoyo al estudio de todas las asignaturas escolares (ciencias naturales, matemática, lengua y literatura, entre otras...), mediante una forma más aplicada a la vida real. Los huertos escolares permiten aprender disfrutando el aire libre y en ellos se puede aprovechar los residuos orgánicos generados, contribuyendo a que niños y adolescentes sean más conscientes de la importancia de velar por la preservación de nuestros recursos naturales.

El CII-ASDENIC, ha elaborado herramientas didácticas que sirven como una guía que las y los maestros pueden usar y de esta manera complementar sus clases con las metodologías y juegos lúdicos que contienen las mismas, permitiendo que estudiantes aprendan al mismo tiempo que se divierten.

Promueven habilidades y destrezas. Los huertos escolares promueven el trabajo en equipo, ya que no solo se planifican las actividades para alcanzar la producción necesaria, sino que se debe comunicar, coordinar y organizar entre todos el trabajo para alcanzar buenos resultados. Razón por la que, además de fortalecer sus conocimientos en el tema de producción agroecológica, también desarrollan habilidades blandas que les serán de utilidad durante toda su vida.



✕ Info. del grupo



Educación y SSAN 🌱

Se creó el 23/9/2021 a la(s) 11:02 a. m.

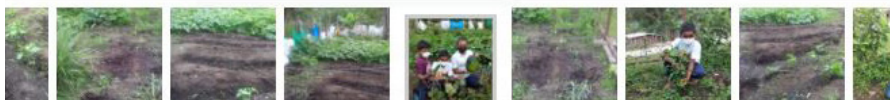
Descripción

Una red de maestros/as y dinamizadores que se unen para enfrentar los retos de la seguridad alimentaria en las comunidades, en la actual emergencia sanitaria Covid-19.

Archivos, enlaces y documentos



6 de 33



Las tecnologías para mostrar el valor del esfuerzo y crear alianzas.

Una de las maestras que participó en el taller nos hablaba acerca de cómo utilizan las redes sociales para publicar los avances que tienen docentes y estudiantes en los huertos escolares. Para ellos/as es muy satisfactorio compartir el fruto de sus esfuerzos y que otras personas también los valoren. La tecnología puede convertirse en una herramienta que visibilice el trabajo de los huertos escolares y que también, contribuya ampliar y solidificar redes con dinamizadores de diferentes lugares que apoyen a las escuelas con sus experiencias en producción agroecológica de cultivos.

Se ha creado un grupo de WhatsApp llamado "Educación y SSAN" al cual se unieron docentes que participaron en el taller y también se invitó a jóvenes emprendedores a ser partícipes de este. Esta red puede ampliarse con más docentes que quieran compartir sus dudas y experiencias sobre huertos escolares y SSAN. El objetivo de este grupo es brindarnos apoyo mutuo para encontrar soluciones a desafíos comunes y continuar promoviendo el trabajo en los huertos.

El huerto escolar es un espacio por el que toda la comunidad debe velar, ya que es un patrimonio de todas y todos, maestros, padres de familia, niñas, niños y adolescentes; es una responsabilidad que debemos sumir en conjunto.



MATERIALES ENTREGADOS

En apoyo a los avances de los huertos escolares y en el contexto de emergencia sanitaria y seguridad alimentaria, se ha entregado a cada escuela:

- Un paquete de plantas medicinales: Menta de arbusto, menta rastrera, Insulina, tomillo, Orégano menudo, romero, salvia.
- Un paquete de semillas de hortalizas: Brócoli, cebolla, pepino, pipián, lechuga, zanahoria y remolacha.
- Plántulas de hortalizas: Repollo, chiltoma y remolacha.
- Posters sobre higiene: Buen uso de las mascarillas, uso de mascarilla médica de forma segura, lavado de manos y medidas de prevención del COVID-19



2021

Huertos

como herramienta
en la educación y la
SSAN, salud e higiene
en las escuelas.



FUNDACIÓN
DESARROLLO Y CIUDADANÍA
Construyendo un futuro entre iguales

